

# **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА 1-Й КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Байгот С.И., Ровбуть Т.И.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,  
г. Гродно, Республика Беларусь*

Основная задача высшего медицинского образования заключается в формировании творческой личности врача, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Важная роль в реализации этой задачи отводится самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это форма организации учебной деятельности, в процессе которой, студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания, с целью достижения профессиональной компетентности.

Весь учебный процесс на 1-й кафедре детских болезней от начала изучения предмета и до экзамена рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, так как при всей значимости различных формализованных видов учебного процесса конечный результат обучения определяется организацией его рациональной системы самостоятельной работы.

Организующим контрольным началом за самостоятельной работой, как нам представляется, является обеспечение студентов на весь учебный год планами практических занятий, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы, которые размещены на сайте университета, в учебно-методических комплексах по специальностям.

Самостоятельная работа студента при изучении педиатрии на кафедре включает три взаимосвязанные формы:

- аудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторную самостоятельную работу;
- творческую (научно-исследовательскую) работу.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в виде решения ситуационных задач различной сложности, самостоятельной курации больного, написания учебной истории болезни. Важным моментом такого подхода к формированию клинического опыта студента является прямой доступ к пациенту и непрерывность наблюдения. Это создает психологическую атмосферу доверия, развития творческих способностей и клинического мышления студента. Использование такого вида обучения создает наибольшую мотивацию к активизации самостоятельной работы студента. Несмотря на необходимость большой самодисциплины студента при таком варианте работы, большая часть из них изъявляет желание работать по данной методике, как наиболее эффективной модели самообучения, что позволяет подготовить самостоятельного, думающего врача.

Особый интерес представляет самостоятельная работа студентов во внеурочное время, которая позволяет студенту корректировать ранее полученные знания (на лекциях, практических занятиях и т.п.) с теми, которыми он овладел в ходе самостоятельного изучения материала. Внеурочное приобретение знаний может быть получено различными способами: самоподготовка к практическим занятиям, подготовка и написание рефератов, докладов, решение ситуационных задач, как традиционным способом, так и с использованием Интернет-форума, что способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. Поиск конкретного решения поставленной задачи

заставляет студента переключиться на активные формы обучения, в частности, самообучение.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. На нашей кафедре используются следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов систематически должна контролироваться преподавателем. Эффективной формой контроля самостоятельной работы является использование в учебном процессе ситуационных задач, умелое применение которых заставляет студентов определять свою точку зрения по сложным проблемам, активно искать и получать дополнительную информацию для аргументации своих выводов и решений. Их можно использовать как на практических занятиях, так и во внеаудиторное время (Интернет-форум).

Еще одной формой контроля является тестирование, которое помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе оценить методические подходы к изучению педиатрии, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов (самоконтроль). В этом случае студент сам проверяет свои знания. Тестовые задания подготовлены по всем разделам педиатрии, что позволяет осуществлять текущий контроль усвоения пройденного материала, а также итоговое тестирование по всей дисциплине, которое обычно проводится в конце цикла по педиатрии и входит в рейтинговую оценку на экзамене. Следует отметить, что в настоящее время весь этот процесс автоматизирован, что облегчает работу преподавателя.

Важность и необходимость качественной подготовки студентов и выпускников медицинских вузов в системе подготовки будущего специалиста неоспорима. Очень важно, чтобы в результате этого обучения каждый студент овладел теми знаниями, умениями и навыками, которые позволят ему по окончании вуза работать в учреждениях здравоохранения, конечно же, в течение первого года под контролем старших коллег, но все же самостоятельно.

## **ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАЗДЕЛА ЭВОЛЮЦИОННАЯ МОРФОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Баковецкая О.В., Меркулова М.А., Бабкина Н.Г.

*ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, г.Рязань, Российская Федерация*

Важным элементом формирования профессиональных компетенций у студентов медицинских вузов является практикоориентированное обучение. Начиная с 1-го курса обучающиеся при освоении теоретического материала различных дисциплин, должны научиться грамотно использовать полученные знания в своей будущей практической деятельности. Однако, некоторые разделы фундаментальных наук традиционно вызывают трудности по восприятию учебного материала и соответственно применению его на практике.

Одним из таких разделов является тема эволюционной морфологии в рамках дисциплины «Биология», которая содержит базовые понятия, необходимые для изучения специальных медицинских дисциплин на последующих курсах. Основные затруднения при освоении данных вопросов студентами связаны с большим объемом материала для запоминания, отсутствием навыков корректного топографического изображения объектов. Подробное изучение филогенеза систем органов на практических занятиях в медицинском вузе доказывает, что строение организма человека представляет собой результат сложных длительных эволюционных изменений, зная